

– устойчивость центральной нервной системы к воздействию неблагоприятных факторов.

Подводя итог, важно отметить, что одними из основных качеств в подготовке (и не только стрелка) являются упорство и желание достичь результата самим обучаемым. Стремление и настойчивость к достижению желаемого результата основаны на самодисциплине, что позволяет обучаемому контролировать свое поведение и психическое состояние, все более глубоко познавать свои возможности. Обладая таким важным качеством, курсант способен объективно оценивать свои сильные стороны, выявлять недостатки и устранять ошибки при стрельбе в ходе практических занятий с использованием стрелкового оружия.

Таким образом, принимаем во внимание тот факт, что если у курсанта нет устойчивого желания (стремления) заниматься тренировкой по стрельбе, то никакие гуру в этой области не смогут научить его мастерскому владению табельным оружием. Основным препятствием будет его психологическая неготовность к овладению навыками в стрельбе.

### **Библиографический список**

1. Особенности психологической подготовки курсантов к выполнению стрельб из стрелкового оружия : учебное пособие / А.И. Свиридов [и др.]. – СПб., 2020. – 75 с.

*Нагорный Н.Н., Ситников Ю.Е.*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПОДГОТОВКИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Вхождение России в мировое международное сообщество и проводимые реформы в соответствии с международными принципами и стандартами вызывают необходимость органам внутренних дел Российской Федерации на различных уровнях проводить обмен опытом по всевозможным областям деятельности с правоохранительной системой иностранных государств. Подобная практика обусловлена прежде всего создавшимися условиями современной социальной напряженности в обществе. Особо следует выделить в данном контексте факт обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов при осуществлении ими своих непосредственных служебных полномочий.


С этой целью для решения поставленной задачи следует выделить ряд организационных мероприятий, представляющих собой комплексный

характер. Они включают в себя, в частности, знание, умение и владение навыками различной направленности: тактические, технические, психологические и социальные. Правильная организация мероприятий по обучению личного состава подразделений в области данных компетенций способствует обеспечению сохранности жизни и здоровья сотрудников правоохранительных органов при условии поддержания ими высокого уровня эффективности профессиональной деятельности [4, с. 3].


Рассмотрим различные формы организации служебной деятельности в странах Европейского союза, представляющих для нас определенный интерес, на примере Великобритании. Попытаемся представить наиболее оптимальные условия и факторы, указывающие на необходимость принятия данных форм организации учебной и служебной деятельности в наших условиях.

Образцовым и старейшим ведомством мира, аналогичным нашему ведомству, является английская полиция. Учитывая данный факт, можно говорить об образцовом состоянии дел в подразделениях правопорядка городов Англии. Изначально отметим, что формирование подразделений полиции и процесс подготовки сотрудников правоохранительных органов курируются федеральными и региональными органами. Данная практика отражается на условиях прохождения службы сотрудниками полиции. Один из пунктов данных условий по прохождению службы обязывает каждого сотрудника полиции проходить службу в местности, рекомендуемой Управлением полиции, без предоставления соответствующего жилого помещения. Вместе с тем прочие факторы в соответствии с порядком прохождения службы включают в себя практически все те же этапы и условия несения службы, что и в нашем Министерстве. Это в первую очередь назначение на должность, прохождение курсов начальной профессиональной подготовки, периодические стажировки при назначении на вышестоящие должности, а также по истечении срока службы получение отставки по выходу на пенсию.

Следует отметить один немаловажный момент: период прохождения курсов начальной профессиональной подготовки для будущих полицейских составляет 2 года. В течение всего срока прохождения службы сотрудник полиции обязан выполнять все требования, предъявляемые в соответствии с занимаемой должностью, и прежде всего это кодекс профессиональной этики, который исключает поступки, порочащие честь и достоинство личности сотрудника. Кодекс предполагает наказание за дисциплинарные проступки, грубость и неуважение по отношению к гражданам и прочее. Очевидно, перечень всех требований, которые предъявляются к сотрудникам правоохранительных органов любых стран, имеет вполне схожие взгляды на морально-нравственные качества, предъявляемые к сотрудникам Министерства внутренних дел. К указан-




ному следует добавить, что физическое и психическое состояние сотрудников, проходящих службу, лежит полностью на их ответственности. Тем не менее вопросы личной безопасности со стороны руководства ведомств Европейских государств реализуются через доктрину обеспечения личной безопасности сотрудников [1].




Предложенная доктрина предполагает подготовку личного состава подразделений по отработке конкретных целенаправленных действий тех или иных ситуаций в области чрезвычайных ситуаций различной направленности. Схематично данную подготовку можно представить в виде пятиконечной звезды, где за основу взяты пять базовых дисциплин – это тактическая, физическая, огневая, когнитивная и техническая подготовки [2].

Обеспечение личной безопасности сотрудников правоохранительных органов в концептуальном взгляде можно представить как «звезду выживания»: экипировка, умение владеть оружием, интеллект, тактика, физические качества.



Рассматривая предложенную схему в ее базовом виде, ряд экспертов задается вполне резонным вопросом: «Почему в представленной интерпретации отсутствует психологическая устойчивость или готовность?», учитывая, что данное качество личности определяет исходную позицию каждого сотрудника полиции, особенно в ситуациях риска, представляющих угрозу для жизни и здоровья. По мнению ряда исследователей туманного Альбиона, данное качество не рассматривается в контексте предложенной звезды ввиду того, что у здорового человека никогда не возникает проблем с психическим состоянием, какая бы ситуация с ним ни произошла. В данном случае опасность рассматривается экспертами как фактор, определяющий, что сотрудник полиции понял и принял условия создавшейся ситуации, то есть указывается присутствие интеллекта или компетенций в данной области. В упрощенном понимании – психологическая устойчивость у лондонских полицейских понимается ими как сформированное качество интеллектуальных способностей посредством владения тактикой и приемами действий в типовых ситуациях учебной и практической деятельности.



Освоение вышеуказанных тактических приемов и способов обеспечения личной безопасности сотрудниками правоохранительных органов происходит в интеграционном процессе с психоэмоциональной саморегуляцией и самоконтролем обучающихся. Подобная практика позволяет сотрудникам полиции сформировать правильное понимание фактов происходящих событий, представляющих определенную опасность. На учебных занятиях сотрудники полиции уделяют достаточно времени изучению комплекса «Рекомендации по выживанию», содержащего базовый уровень установок, обеспечивающих условия безопасного несения

службы в повседневной деятельности. Например: «Проверь оружие, аммуницию, ремень, наручники и транспорт перед выходом на службу. Практикуйся быстро перезаряжать оружие. Понимай разницу между прикрытием и укрытием. Звуки и видимое глазами искажается под влиянием стресса. Скрой свое запасное оружие. Время запаздывания – это разница между мыслью и действием. Используй фонарь для создания своего преимущества – свети сверху и прямо в глаза. Имей дополнительный спрятанный ключ от наручников. Двигайся короткими бросками, зигзагами. Помни, что ключ к достижению цели – подготовка, а не паранойя». Предложенные выше рекомендации направлены прежде всего на усвоение базовых действий сотрудника полиции, определяющих его мышление на основе заданного алгоритма профессионального стандарта поведения. Однако они не предназначены для жесткого выполнения, а иерархизируются с учетом ситуаций. Например, совет «уменьшай отрицательный эффект туннельного видения» будет куда менее значим при действиях на городской площади, чем в квартире или в подвале.

Подобные примеры, безусловно, не в полной мере соответствуют нашей повседневной служебной деятельности, но указывают на необходимость применения аналогичных формулировок, хотя алгоритмы подобных установок в нашей российской практике уже существуют и применяются в профессиональной деятельности.

Таким образом, содержание всех программ Европейского союза подготовки сотрудников полиции направлено на развитие готовности к обеспечению личной безопасности. В данном процессе можно выделить ряд следующих направлений:

- приобретение компетенций в области опасностей и рисков, связанных с деятельностью правоохранительной системы;
- формирование психофизических качеств сотрудника, повышающих его устойчивость к стрессовым ситуациям;
- отработка приемов работы в команде, обеспечивающих высокую слаженность и личную безопасность каждого сотрудника полиции при выполнении ими профессионально важных задач [3, с. 63].

### **Библиографический список**

1. Буданов, А.В. Педагогика личной безопасности сотрудников органов внутренних дел (на опыте профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов США и России) / А.В. Буданов. – М. : Академия МВД России, 1996. – 133 с.
2. Калинин, С.В. Формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих личную безопасность сотрудников правоохранительных органов при выполнении служебных обязанностей / С.В. Калинин,

А.А. Левченко, Б.А. Федулов // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2018. – № 18-2. – С. 89-91.

3. Левченко, А.А. Зарубежный опыт подготовки сотрудников полиции к обеспечению личной безопасности при выполнении служебных задач // А.А. Левченко, С.В. Калинин // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1(86). – С. 62-63.

4. Морозов, В.А. Опыт обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран : учебное пособие / В.А. Морозов, С.П. Шатилов, С.П. Шубин. – Барнаул : Барнаулский юридический институт МВД России, 2021. – 43 с.

*Осипов А.Ю., Фомин С.А.*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Специалисты отмечают рост случаев открытого неповиновения и физического сопротивления правонарушителей сотрудникам полиции, что является непосредственной угрозой для здоровья и жизни сотрудников [2]. Успешное противодействие правонарушителям напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки сотрудников ОВД, неотъемлемой частью которой является физическая подготовка сотрудников полиции. Под физической подготовкой сотрудников полиции принято понимать уровень развития основных физических качеств, специальных двигательных умений и навыков владения специальными техническими приемами (боевыми приемами борьбы). Физическая подготовка сотрудников полиции должна способствовать эффективному применению физической силы и боевых приемов борьбы для обеспечения успешного противодействия различным правонарушениям, их пресечения и задержания правонарушителей. Известно, что наиболее полное и системное представление о практике применения физической силы и боевых приемов борьбы будущие сотрудники и офицеры полиции получают во время своего обучения в образовательных организациях МВД России. Поэтому проблемы организации учебного процесса, обеспечивающего качество подготовки обучающихся лиц к эффективному применению физической силы и боевых приемов борьбы для противодействия различным правонарушениям, являются актуальными и значимыми для всех преподавателей и сотрудников вузов МВД, так как полученные курсантами во время обучения знания, умения и навыки окажут прямое воздействие на результат их профессиональной деятельности.